

# 东北农业大学

## 2015 年本科教学质量报告

为贯彻国家和省教育规划纲要精神，建立高等学校质量年度报告发布制度，接受社会监督，现提交东北农业大学 2015 年本科教学质量报告。

### 一、学校基本情况

**成长历程坚实。**东北农业大学 1948 年创建于哈尔滨，始称东北农学院，是中国共产党在解放区创办的第一所普通高等农业院校，知名教育家、哈尔滨市第一任市长刘达为学校第一任校长。建校以来，先后隶属于东北行政委员会农业部、国家高等教育部、国家农业部、黑龙江省农业委员会、黑龙江省教育厅，1981 年被确定为黑龙江省省属重点院校，1994 年与黑龙江省农业管理干部学院合并组建东北农业大学。1996 年跻身国家“211 工程”重点建设大学行列，2011 年成为黑龙江省人民政府与农业部省部共建大学。

**文化底蕴深厚。**学校虽几经变迁，在十分困难的条件下，不辍耕耘，砥砺前行，形成“勤奋、求实、奉献、创新”的校风，弘扬“艰苦奋斗、自强不息”的精神，以勇开先河、与时俱进的创新意识，逆境不馁、守之弥坚的顽强意志，求真务实、坚韧不拔的科学态度，勤耕不辍、甘于奉献的无私品格，完成了不同时期的任务和使命，铸造了不朽的东农校魂，陶冶了代代学人，支撑着东农持续快速发展，激励着全校师生员工为创造东农的宏伟事业而奋斗不息。

**办学条件优良。**学校坐落于“冰城夏都”——哈尔滨市东部的“马家花园”，占地面积 496.4 万平方米，总建筑面积 123.8 万平方米，教学及行政用房总面积 45.9 万平方米，学生宿舍建筑面积 21.8 万平方米。学校运动场地充足，面积 9.6 万平方米，体育馆面积 1.6 万平方米，包括室内篮球场、乒乓球室、健身房、游泳馆等。图书馆总面积 2.67 万平方米，现有各类文献资源 460 余万册，其中印刷版文献 181 余万册，电子图书 283 万余册。数字化校园建设成效显著，总计投入资金 1,800 万元，现已实现校园一卡通、无线网络全覆盖。

**学科特色突出。**学校以农科为优势，以生命科学和食品科学为特色，农、工、理、经、管、文、法、艺等多学科协调发展。设有 17 个学院和 1 个教学部。现有 3 个国家重点学科和 3 个国家重点（培育）学科，有 2 个农业部重点学科、2 个省级重点学科群、10 个省级重点一级学科，农业科学领域和植物学与动物学领域进入 ESI 国际排名前 1%。学校是全国首批具有博士、硕士学位授予权的高等院校之一，现有 9 个博士学位授权一级学科点、19 个硕士学位授权一级学科点，1 个博士专业学位授权类别、7 个硕士专业学位授权类别，10 个博士后科研

流动站、2个博士后科研工作站，有71个本科专业。

**育人成效显著。**学校现有全日制在校生27476人，其中研究生3876人、本科生23389人、外国留学生211人。学校拥有国家首批“卓越农林人才教育培养计划”试点项目2个，国家级特色专业10个，国家级人才培养模式创新实验区2个，国家级精品视频公开课4门、国家级精品资源共享课2门，国家级实验教学示范中心4个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级大学生校外实践教育基地4个，教育部、农业部农科教合作人才培养基地4个，科技部创新人才培养基地1个，全国高校学生科技创业实习基地1个。学校是全国毕业生就业典型经验高校，建校至今已累计培养各级各类学生24万人，其中既有一批站在世界科技前沿的“创新型”人才，也有一批遍布全国的“复合型”人才，更有一大批活跃在黑龙江省和全国农业生产第一线的“应用型”人才。

**师资力量雄厚。**学校现有专任教师1426人，其中教授304人、副教授428人，具有博士学位者743人、具有硕士学位者452人，博士生导师175人。现有中国工程院院士1人、“长江学者”特聘教授1人、国家杰出青年科学基金获得者2人、“万人计划”入选者7人、国家级教学名师1人、“百千万人才工程”国家级人选2人、科技部中青年科技创新领军人才7人、中宣部“四个一批”人才1人，有国务院学位委员会学科评议组成员6人、教育部高等学校教学指导委员会分委员会副主任委员2人、委员15人，有国家级教学团队2个、教育部创新团队2个，有教育部“跨世纪、新世纪优秀人才支持计划”入选者10人、国家现代农业产业技术体系岗位科学家14人、“龙江学者”特聘教授19人、讲座教授3人、青年“龙江学者”特聘教授1人、省杰出青年科学基金获得者20人、省“新世纪人才”20人、省高校“创新人才”28人。

**科研成果丰硕。**学校现有国家级工程技术研究中心2个、国家地方联合工程研究中心1个、教育部重点实验室2个，农业部重点实验室4个、农业部区域试验站1个、农业部农业科学观测实验站4个，国家级大学科技园1个。建校至今，获得省部级以上科技奖励500余项，其中国家自然科学奖、发明奖和科技进步奖31项；先后9次获得黑龙江省省长特别奖暨重大科技效益奖。学校是国家首批新农村发展研究院建设院校，18次被中宣部、教育部、团中央授予“社会实践先进集体”荣誉称号，3次获得黑龙江省“振兴经济奖”，2次获得黑龙江省“粮食生产贡献奖”，并被授予黑龙江省“小康建设红旗集体”荣誉称号。

**对外交流活跃。**学校坚持开放办学，具有接收中国政府奖学金来华留学生资格，设有教育部赴俄留学培训基地，是中国东北地区与俄罗斯远东、西伯利亚地区大学校长论坛中方秘书处单位。建校至今，已先后与俄罗斯、日本、韩国、美国、加拿大、澳大利亚、爱尔兰等国家的60多所高校及科研单位建立了联系，

广泛开展国际交流与合作，并初步形成了“以东北亚为主、博采众长”的国际交流特色。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向情况

学校坚持“分类培养、强化实践、侧重创新、注重品质、提高能力”的原则，以立德树人为根本任务，努力培养理想信念坚定、眼界胸怀广阔、具有创新精神和实践能力、适应未来职业和社会发展需要的各类卓越农林人才。针对现代化大农业发展对人才的迫切需求，以学科支撑教学，以科研促进教学，以实践服务教学，利用我校优势学科、科研成果和已有的工程中心、实践基地，创新人才培养模式，改革课程体系、教学内容和教学方法，形成与行业企业、科研院所协同培养人才的新机制。一方面，依托涉农优势学科专业，培养拔尖创新型人才；另一方面，针对现代农业和社会经济发展需求，培养复合应用型人才。

学校坚持“加厚专业学科基础、拓宽专业选择口径、增强社会适应能力、注重培养创新创业素质”的培养理念。

——在培养宗旨上，坚持以人为本，促进学生全面发展；

——在培养规格上，坚持知识、能力与素质并重，综合提高培养质量；

——在培养过程中，坚持厚实基础，拓宽口径，强化实践，注重创新；

——在培养路径上，坚持学科支撑专业，科研促进教学，协同育人；

——在培养方式上，坚持理论教学与课程实验、专业实习、社会实践紧密结合，系统训练。

学校立足龙江、服务“三农”，为国家特别是黑龙江省经济社会发展提供人才、成果和智力支持，以新农村发展研究院为依托，深化校地、校企合作，服务区域及国家现代化大农业发展。

### （二）本科专业设置

学校现有本科专业 71 个，涵盖 42 个专业类，形成了以农科为优势，以生命科学和食品科学为特色，农、工、理、经、管等多学科协调发展的专业体系。其中农学类专业 14 个，占 19.7%；工学类专业 25 个，占 35.2%；理学类专业 7 个，占 9.9%；管理学类专业 13 个，占 18.3%；经济学类专业 3 个，占 4.2%；文学类专业 3 个，占 4.2%；法学类专业 2 个，占 2.8%；艺术学类专业 4 个，占 5.6%。

### （三）各类全日制在校学生情况

学校现有全日制在校生 27476 人，其中研究生 3876 人，占 14.1%；本科生 23389 人，占 85.13%；外国留学生 211 人，占 0.77%。

## （四）本科生源质量情况

2016 年学校顺利完成各类招生计划。有 68 个专业招生，其中有 47 个专业实行大类招生，实际招收本科生 5626 人，其中普通文理科学生 5373 人（含贫困地区本科专项计划 229 人）、艺术类学生 253 人、少数民族预科学生 62 人、内地新疆班学生 13 人。

本科生源质量持续保持上升势头。学校面向 30 个省份招生，全部在本科一次招生，省内外生源充足，招生计划执行率创历史新高。黑龙江省一批次理工类、文史类录取平均分分别高出省控制线 53 分、44 分；省外理科录取平均分与省控线差值高出 60 分的省份有 2 个，50-59 分的省份有 5 个，30-39 分的有 5 个，20-29 分的有 9 个，10-19 分的有 6 个，0-9 分的有 3 个。

录取新生构成。男生占录取总数的 45.04%，女生占 54.96%；应届生占录取总数的 94.77%，往届生占 5.23%；城镇学生占录取总数的 64.61%，农村学生占 35.39%；少数民族学生 502 名，占 8.92%；中共党员 1 名。

特殊类型招生。学校在河北、山东、安徽、湖南、山西五省组织艺术类校考测试，共有 11481 名考生参加测试，合格人数 659 名，录取 159 名考生。招收高水平运动队项目为田径，经测试发放合格证 18 人，均为国家二级运动员，录取考生 3 人。

## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 1426 人，其中正高级 352 人，副高级 568 人，高级职称占专任教师总数 64.52%；具有博士学位的 743 人，占专任教师总数 52.1%；45 岁以下 993 人，占专任教师总数 69.64%；异缘师资 793 人，占专任教师总数 55.61%。现有中国工程院院士 1 人、“长江学者”特聘教授 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 2 人、“万人计划”入选者 7 人、国家级教学名师 1 人、“百千万人才工程”国家级人选 2 人、科技部中青年科技创新领军人才 7 人、中宣部“四个一批”人才 1 人，有国务院学位委员会学科评议组成员 6 人、教育部高等学校教学指导委员会分委员会副主任委员 2 人、委员 15 人，有国家级教学团队 2 个、教育部创新团队 2 个，有教育部“跨世纪、新世纪优秀人才支持计划”入选者 10 人、国家现代农业产业技术体系岗位科学家 14 人、“龙江学者”特聘教授 19 人、讲座教授 3 人、青年“龙江学者”特聘教授 1 人、省杰出青年科学基金获得者 20 人、省“新世纪人才”20 人、省高校“创新人才”28 人。

总体看来，我校的师资队伍经过几年的建设，学历学位层次有所提高，职称结构有了明显改善，形成了以中青年教师为主体、学缘结构科学、整体结构合理

的师资队伍（见表 3-1）。

一年来，采取学校选派和与国家留学基金委联合选派的方式累计选派 21 名优秀青年骨干教师到国外进修或合作研究；利用各种方式选派 44 名骨干教师国内研修。

表 3-1 队伍结构表

		专任教师	比例 (%)	外聘教师	比例 (%)	
<b>总计</b>		1426		243		
<b>职称</b>	教授	304	21.32	23	9.47	
	副教授	428	30.01	15	6.17	
	讲师	435	30.5	39	16.05	
	助教	28	1.96	2	0.82	
	其他正高级	48	3.37	79	32.51	
	其他副高级	144	10.1	31	12.76	
	其他中级	39	2.73	49	20.16	
	其他初级	0	0	5	2.06	
	未评级	0	0	0	0	
<b>最高学位</b>	博士	743	52.1	87	35.8	
	硕士	452	31.7	107	44.03	
	学士	231	16.2	49	20.16	
	无学位	0	0	0	0	
<b>年龄</b>	35 岁及以下	374	26.23	41	16.87	
	36-45 岁	619	43.41	67	27.57	
	46-55 岁	351	24.61	102	41.98	
	56 岁及以上	82	5.75	33	13.58	
<b>学缘</b>	本校	633	44.39	-	-	
	外校	境内	759	53.23	-	-
		境外	34	2.38	-	-

## （二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2015-2016 学年共有 1070 名专任教师为本科生授课，其中教授 251 人，占任课教师比例为 23.46%；副教授 383 人，占任课教师比例为 35.79%；讲师 349 人，占任课教师比例为 32.62%；助教 23 人，占任课教师比例为 2.15%。其中 2015-2016 学年给本科生上课教授有 251 人，占教授比例为 82.4%。

## （三）教学经费投入

2015 年，学校教学日常运行支出总计 8025 万元，具体包括教学基本支出中的办公费、印刷费、培训费、专用材料等。学校预算收入 58891 万元，其中财政拨款 36905 万元，预算外事业收入 21986 万元。教学日常运行支出占预算收入 11.51%，本科教学日常运行经费生均支出 3431 元。本科专项教学经费支出总计

6020 万元，主要用于教学改革支出、课程建设支出、专业建设支出、教材建设、校外实践教学、学生活动等支出等项目。本科学生实验经费支出总计 768 万元，生均本科实验经费达 328 元。本科学生实习经费支出总计 1613 万元，生均实习经费达 689 元。

#### （四）教学条件

图书馆馆藏总量 4650894 册，其中电子图书 2837602 册，生均纸质图书 59.3 册。中外文数据库 55 个，电子期刊 4008250 种。2015 年度新增纸质图书 13584 册，新增电子图书 50000 册。生均年进书量 2.08 册（含电子图书）。当年图书流通量 143553 册次；数据库点击量 6873923 次、检索点播 45416133 次、下载 5848939 次。学校生均教学行政用房 16.72 平方米，生均实验室面积 1.65 平方米，生均教学科研仪器设备值 1.85 万元，新增教学科研仪器设备值 6523.93 万元，所占比例为 13.06%。

#### （五）信息资源及其应用情况

##### 1. 网络基础设施不断发展完善

目前，学校校园网已覆盖教学、科研、办公和学生公寓等区域的所有场所，信息点由原来的约 1.5 万个增加至约 1.562 万个，网络用户数约 1.9 万人，联网计算机近 1.53 万台。拥有核心交换机 3 台，汇聚和接入网络交换机 400 余台。校园网目前有教育网、教育网 IPv6、中国联通和中国电信四个出口链路，总带宽升至 3.6G，校园网主干已经升级为万兆核心。无线网络环境覆盖 3 个楼宇，无线接入设备 300 余台，覆盖面积约 2 万平方米（见表 3-2），校园网中心机房现有服务器 80 余台，存储容量为 90T。

表 3-2 出口带宽统计表

出口类型	教育网	教育网 IPV6	中国联通	中国电信
出口带宽	400MB	1000MB	2000MB	200MB

##### 2. 信息资源和公共服务具备一定基础

依托校园网，提供 Web、DNS、Email、FTP、认证计费公共基础服务。东北农业大学网站及各部门二级网站共计 90 余个，目前各类网站日总访问量超过 10 万次，是学校最重要的宣传、展示和交流平台。

##### 3. 应用信息系统稳定运行

学校各种信息化应用系统逐渐建立，主要包括网络教学、教务管理、继续教育、数字化图书馆、农业专家在线、校园一卡通系统、校园安全监控、财务管理、资产管理、科研管理、档案管理、招生就业、学生管理等。

##### 4. 教学管理信息化，教学资源网络化

2002 年教学管理实现信息化。教务综合管理系统包括学籍管理、成绩查询、

选课管理、评教等学生系统和成绩录入、课程管理、课表安排等教师系统，涵盖日常教学所需的各种功能模块，学校日常教务管理工作通过教务综合管理系统进行，各类教学信息通过教务处网站实时发布，方便师生随时随地进行查询。2012年增加学生自助查询打印系统和移动版教务系统，学生随时可以查询打印成绩单、在校证明等文件，随时可以利用手机在线浏览教学信息，实现网上选订教材、自动排考等功能。

2008年教学资源实现网络化。网络教学综合平台包含精品课程、质量工程、专业建设、教学名师、引进资源、资源共享课、优秀视频公开课等多方面的优质校内外网络教学资源，补充和完善了传统本科教育的手段和方法，学校现有近1500学时的精品开放课程教学视频资源已经录制完成。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

现有国家理科基础科学研究和教学人才培养基地1个，国家级专业综合改革试点项目4个（见表4-1）。

表4-1 专业综合改革试点项目统计表

序号	专业名称	年份	级别
1	农业机械化及其自动化	2014年	国家级
2	动物科学	2014年	国家级
3	农学	2014年	国家级
4	食品科学与工程	2013年	国家级

2014年，我校入选国家第一批卓越农林人才教育培养计划试点项目2个，涵盖8个专业。其中动物科学、动物医学、食品科学与工程、农林经济管理等4个专业依托国家级实验教学示范中心、工程中心、大学生校外实践教育基地等平台，培养拔尖创新型；农学、园艺、农业水利工程、农业机械化及其自动化等4个专业利用生物、信息等领域的科技新成果，提升改造传统涉农专业，培养复合应用型人才（见表4-2）。

表4-2 卓越农林人才培养计划项目统计表

序号	专业名称	年份	级别
1	动物科学	2014年	国家级
2	动物医学	2014年	国家级
3	食品科学与工程	2014年	国家级
4	农林经济管理	2014年	国家级
5	农学	2014年	国家级
6	园艺	2014年	国家级
7	农业水利工程	2014年	国家级
8	农业机械化及其自动化	2014年	国家级

## （二）课程建设

学校以精品在线课程建设为示范，以教改立项为载体，以课程评估为手段，积极推进课程建设，逐步形成了国家、省、校三级精品课程体系，加入了东西部高校课程联盟，课程建设工作取得了显著成效。

现有国家级精品视频公开课 4 门、国家级精品资源共享课 2 门（见表 4-3），省级精品资源共享课 5 门。同时建成了网络课程平台，所有精品课程的相关教学资料均上网开放，实现了师生互动，为学生自主学习、个性化发展提供了良好的网络教学平台，尝试翻转课堂教学模式、进阶式考试模式等教学改革，精品在线课程的示范作用已开始显现。我校建设首门慕课“保险与生活”，该课程已通过东西部课程共享联盟在线开放。许修宏教授的“食用菌栽培学”作为第二门慕课制作完成上线完成。

表 4-3 国家精品开放课程明细表

序号	名称	级别	负责人	获准时间
1	兽医外科学	国家级	王洪斌	2012 年
2	动物生物化学	国家级	李庆章	2012 年
3	乳与健康	国家级	霍贵成	2012 年
4	生命教育	国家级	胡宝忠	2013 年
5	大豆与健康	国家级	江连洲	2013 年
6	农业风险与农业保险	国家级	李丹	2014 年

## （三）教材建设

学校重视教材建设，以教学改革促进教材体系优化发展，出版了一批彰显专业特色的高水平教材。同时为了鼓励教师编写和出版高质量、高水平的精品教材，我校对取得国家级、省部级及校内立项的教材给予相应的资助，近两年累计投入教材建设基金 50 多万元。继续加强教材选用管理，提高新版优秀教材的选用率，及时把最优秀的教材引入课堂，从而形成了从教材建设立项（编写、出版）、评比和选用的一整套规范体系。

2015 年，我校有 5 部主编教材获得第三届全国农林类优秀教材奖，6 个教材建设研究项目获中华农业科教基金会立项，有 41 种纸质教材选题和 7 种数字化项目入选全国高等农林院校“十三五”规划教材选题和数字化项目立项，12 部教材获校级优秀教材奖，29 种选题列入我校 2015 年自编教材立项项目，累计主编出版教材 42 部，其中省部级规划教材 22 部。

## （四）教学改革

### 1. 修订本科人才培养方案

2016年，基于我校扩大按类招生与培养范围，以及国家对高等院校创新创业教育全面融入人才培养方案的具体要求等原因，学校决定在2014级人才培养方案基础上，开展2016级人才培养方案的修订工作。制定出台《东北农业大学关于修订2016级本科人才培养方案的指导意见》，《意见》在指导思想、基本原则、修订重点、具体规定等方面进行了重新的制定。本次人才培养方案修订在三个方面有所突破：一是将第二课堂纳入人才培养方案以提高学生的综合素质及社会适应能力；二是拓展专业教育，在强化专业基础知识和技术的基础上，拓展专业课程，即增加其它专业的选修，提升学生的社会适应能力；三是优化知识结构，授课强化“少而精”，突出自主学习。

### 2. 人才培养模式改革创新

学校依托部分优势专业，产学研紧密结合，以实践能力和创新能力培养为重点，推进专业内涵建设，形成了一批特色鲜明的人才培养模式。

#### （1）生命委托培养模式

生命科学学院与中国基因组学在国际上领先地位的深圳华大基因研究院签署协议，建立校企联合人才培养模式，即按照“双向选择、择优录取”的原则，每年从生命科学学院选拔一定数量的本科生，在学校完成前五个学期的基础课程与专业课程，后三学期进入华大基因研究院学习，双方共同制定培养方案，学分互认的人才培养模式。华大基因研究院还将与生命科学学院共同建立校外实习实训基地，每年5月接收10名左右学生完成毕业实习，每年暑期选拔3~5名学生参与暑期实习项目。

#### （2）食品校企合作模式

食品科学与工程专业“3+1”人才培养模式，在已成熟的“飞鹤模式”和“万家宝模式”基础上，又创新形成了“米旗模式”和“润盈模式”。“米旗模式”是“集中上岗，顶岗实习”的毕业生产实习，是解决学生人数多的专业毕业生产实习的有效做法，该模式现已收到了显著的教学效果；“润盈模式”是“科研训练，岗前培训”的课程实习，形成了“课程实习+毕业生产实习”一贯制，是对“3+1人才培养模式”的完善与创新。最终形成“内外互补、三方共建、协同育人”的校研企合作办学”的新机制。成立了黑龙江省高校唯一的“食品安全师培训中心”，对学生进行“能力+资格”的培养。

#### （3）动科创新创业模式

动物科学专业以国家级创业人才培养模式创新实验区为平台，针对当前大学生就业难的问题，结合畜牧产业化特点，把培养学生的实验实践能力和创业能力

作为深化教育教学改革的重要内容，通过调整教学计划，改革课程体系，改善实验条件，强化基地建设，开展大学生技术咨询服务和“三下乡”活动，实行“三导师”制度，教师学生企业联动，教学科研生产相结合，探索出一套复合型、个性化的创新、创业型人才培养模式，促进了毕业生灵活就业、自主创业，为行业发展和社会经济建设做出了重要贡献。

#### （4）动医 721 培养模式

动物医学专业实行 721 培养模式。“721”即学生 7 个学期的理论教学和实验教学学习，2 学期将近 8 个月的临床实习和毕业实习，1 学期的专业拓展学习。重点培养学生的临床实践动手能力和科研能力，使学生在毕业后即能够进入工作状态、适应岗位要求，发挥专业特长，经过多年的实验，得到社会一致好评，国内同类院校也正在参照我们培养模式进行相关教学改革。

#### （5）经管班村共建模式

农林经济管理专业强化社会实践，形成一种“班村共建”的人才培养模式。以班级为单位与某一个或某两个村建立合作关系，人才培养计划中农业概论、农村社会经济调查、农产品市场营销、农业政策学等部分课程的实习以及大学生科技创新训练项目的调研与实践均设在该村，学生在四年的学习过程中始终保持与该村的联系，学生也会向村民开展一些农业政策宣传，讲授一些农业经济方面的知识，同时，大学生科技创新训练项目的研究成果也用来指导该村的经济社会发展，取得了学生学习与农村发展双赢的效果。

目前学校建成了 2 个国家级人才培养模式创新实验区和 1 个省级人才培养模式创新实验区（见表 4-4）。

表 4-4 人才培养模式区

序号	人才培养模式创新区名称	级别	设立时间
1	乳品工程“3+1”人才培养模式创新实验区	国家级	2007 年
2	动物科学创业人才培养模式创新实验区	国家级	2007 年
3	农学应用型人才培养模式创新实验区	省级	2009 年

### 3. 课程建设改革创新

在课程教学中，鼓励“大班上课，小班研讨，课外跟进”的“三层次”教学新模式，让教学从“教”向“学”转变；从“课堂”向“课内外结合”转变；从“以结果评价为主”向“过程和结果结合”转变。形成了一些效果较好的课改模式。

#### （1）大学英语教学综合改革

在大学英语课程教学改革中，按照分类指导、因材施教的原则，根据学生高

考英语成绩将英语课程教学分为 A、B、C 三个层次；形成课堂教学与网上自主学习相结合，第一课堂教学与第二课堂实践活动相结合，必修课与选修课相结合，语言技能与语言文化相结合，语言欣赏与语言应用相结合的“五结合”理念。同时按照“五结合”的理念，将课程设置调整为**基础必修**和**提高选修**两个阶段。增设了网上视听说必修课程和语言技能类、语言文化类、赏析类三种拓展选修课程，有效增强了学生的自主学习意识，提高了学生英语综合应用能力。经过英语改革，我校学生的英语水平有了显著提升，2016 届毕业生大学英语四级通过率为 63.02%，六级通过率为 31.77%。

## **(2) 数学课程分阶段考核**

在高等数学课程教学改革中，设计了灵活多样的考核方式，将以往一次考试调整为各个阶段考试+期末总考相结合，将单一的笔试调整为由笔试、口试、作业等多种方式相结合，将考核贯穿到整个教学过程，减轻了“平时放松，考试突击”给学生带来的负面压力。

## **(3) 大学计算机课程“1+X+Y”设置**

学校计算机基础教育课程设置特色鲜明，采用 1+x+y 针对不同专业门类和应用需求进行分类分层进行课程设置，即：大学计算机基础 + 若干必修或选修课程 + 若干门农科计算机应用课程，形成了具有我校特色的大学计算机课程群，较好地解决了不同专业计算机的基础教育问题。

## **(4) 体育教学俱乐部制**

根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律，改革体育课程教学模式，建立体育俱乐部。面向全体学生建立篮球、足球、武术、游泳等 15 种类型的体育俱乐部，打破原有院系、班级界限，重新组合上课，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。随着体育教学俱乐部制的实施，我校学生体育活动水平有了明显的提升。

## **(5) 思想政治类课程增加实践环节**

坚持“立德树人、以德为先”原则，改进思想政治类课程教学方式、教学方法，实行互动式教学、启发式教学、案例式教学、专题讲座式教学，充分利用国家精品视频公开课和精品资源共享课资源。通过观看爱国影视作品，参观萧红故居、731 部队遗址、双城四野指挥部等爱国主义教育实践基地，弘扬主旋律，坚定理想信念。建立思想政治理论课教学网站，有效与学生实现互动，在线解答学生关注的社会热点和焦点问题。

## **(6) 新型课堂教学模式的改革**

在省内率先引进名校名师的在线课程，引入混合式教学、翻转课堂等新型的教学方式，已选用 42 门，开出 65 门次，累计 5209 名学生修读，获得学分，其

中线上学习成绩根据学生在线观看视频、在线测验、作业、在线讨论数据综合评定，线下学习成绩由参与翻转课堂教学、见面课程评定，开阔了学生的视野，改善了我校通识类课程资源不足的状况。

#### 4. 教学研究

教学改革研究不断取得新成绩。2015 年度学校新增教研立项 25 项，其中，全国教育科学规划课题 1 项，省教育科学规划课题 24 项；获国家教学成果二等奖 1 项（奖励名称：构建“四元一体”教学平台，培养食品科学与工程类专业人才的创新与实践）教师和教学管理人员发表教育教学论文 149 篇。学校继续坚持办好《高教研究动态》，及时传达国内外先进教育理念和思想，全年度共发表教师教学研究论文 23 篇，发布高教信息 50 余条次，编辑出版 15 万字，成为我校教师学习教学理论最新成果和进行教学交流的重要平台。

学校在公共管理硕士学位授权一级学科中设立了教育经济与管理二级学科，已开始招收和培养硕士研究生，基本形成了教育经济与政策、农业与农村教育、高等农业教育管理三个研究方向，推进了教育教学研究的理论研究与服务本科教学、加强人才培养的紧密结合。

#### （五）培养方案特点

遵循高等教育发展规律和人才成长规律，注重全面发展与个性发展相结合，创新人才培养模式，优化课程体系，实现第一课堂、第二课堂及创新创业教育高度融合的人才培养方案，健全人格发展，使人才培养规格更适应经济社会发展需要。

学校目前执行的本科人才培养方案中，搭建公共基础课程平台，按类培养，搭建专业类平台；在全校范围内开设新生专业导论课程；适当减少公共基础课学分，增加实践环节；增加了公共基础选修课，在通识教育选修课程模块进行改革，设置最低修读 10 学分，照课程内容分设 7 个子模块，即人类文明与历史、哲学与社会学、文学与艺术、科学与技术、经济与管理、国学与文化和创新创业。素质类课程采取校内教师讲授课程与引进校外在线课程相结合的方式进行。课程实行动态管理，根据经济社会发展和学生选课情况，采取不定期的更换课源，素质类课程库保持 200~300 门课源，每学期每个子模块设 10 门课程，共计 70 门课程。学生大学本科期间任选五个模块，每个模块最低修读 2 学分，共计 10 学分。

突出个性化培养，体现了先进的教育思想和教育理念。基础课程占课内总学分的 60%左右，其中公共基础课程占总学分的 45%左右。同时保证实践教学学分在理工农类等本科专业不少于总学分（学时）的 25%、人文社科类本科专业不少于总学分（学时）的 15%。

设置独立的创业就业类课程模块。(1) 设置必修课程 2 门, 职业规划和创业基础, 每门课程 16 学时, 1 学分。(2) 设置综合素质类选修课程 2 门, 就业指导 and 大学生 KAB 创业基础, 每门课程 16 学时, 1 学分。

## (六) 开设课程及课堂教学规模

2015-2016 学年授课门次为 9229, 课堂规模为 1-240 人。小规模 (1-10 人) 主要为艺术学院音乐表演类 1 对 1 或 1 对 2 授课等, 200 人以上规模主要为通识类选修课课程。其中小于 30 人 (含 30 人) 课程为 3739 门次, 占总课程数 40.5%。31-60 人课程为 2681 门次, 占总课程数 29.0%。61-90 人课程为 941 门次, 占总课程数 10.2%。91-120 人课程为 708 门次, 占总课程数 7.7%。120 人以上为 1160 门次, 占总课程数 12.6%。

## (七) 实践教学

学校注重实践教学条件建设, 持续优化整合校内实验室资源, 不断加强实验教学示范中心及各级重点实验室建设, 继续提升实践教学经费投入, 不断加大教学设备投入力度, 注重改善实验室设备及环境条件建设。围绕学校的定位和人才培养目标, 结合理论课程的调整, 持续推进实践教学改革, 有效地增强了学生的动手和实践能力。

学校现有 285 个本科教学实验室, 涵盖了 71 个本科专业。学校建有 4 个国家级实验教学示范中心和 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心 (见表 4-6), 4 个省级实验教学示范中心。同时拥有 13 个省部级研究中心, 17 个省部级重点实验室。学校有稳定的校外实习、实训基地 213 个, 全国高校学生科技创业实习基地 1 个。校内有种植业类和养殖业类实验实习基地各 1 个。2012 年, 我校申报的“东北农业大学绥化大豆农科教合作人才培养基地”等 4 个现代农业产业技术体系综合试验站, 通过了教育部、农业部专家评审, 成为 100 个国家级“首批建设的农科教合作人才培养基地” (见表 4-7)。2013 年, 黑龙江省农业科学院绥化分院等 4 个我校大学生校外实习基地被评为国家级大学生校外实践教育基地 (见表 4-8); 哈尔滨和鑫包装印刷有限公司被评为省级大学生校外实习基地。

表 4-6 国家级实验教学示范中心

序号	名称	级别	年份
1	植物科学与技术实验教学中心	国家级	2007 年
2	食品科学与工程实验教学中心	国家级	2009 年
3	生命科学实验教学中心	国家级	2013 年
4	农业工程实验教学中心	国家级	2016 年
5	乳品工程虚拟仿真实验教学中心	国家级	2016 年

表 4-7 国家级农科教合作人才培养基地

序号	名称	地址	面向专业	每次可接纳学生数(个)
1	东北农业大学绥化大豆农科教合作人才培养基地	黑龙江省绥化市	农学专业、种子科学与工程、植物保护专业	30
2	东北农业大学兰西生猪农科教合作人才培养基地	黑龙江省哈尔滨市	动物科学、水产养殖、草业科学	20
3	东北农业大学哈尔滨蔬菜农科教合作人才培养基地	黑龙江省哈尔滨市	园艺	20
4	东北农业大学哈尔滨西甜瓜农科教合作人才培养基地	黑龙江省哈尔滨市	园艺	20

表 4-8 国家级大学生校外实践教育基地

序号	名称	地址	面向专业	每次可接纳学生数(个)
1	黑龙江省农业科学院绥化分院	黑龙江省绥化市	农学专业、种子科学与工程、植物保护专业	30
2	兰西县种猪场	黑龙江省哈尔滨市	动物科学、水产养殖、草业科学	20
3	润盈生物工程(上海)有限公司	上海市	食品科学与工程、乳品工程、生物科学、生物技术、生物工程、制药工程、应用生物科学	30
4	黑龙江省农业科学院园艺分院	黑龙江省哈尔滨市	园艺	40

## (八) 毕业论文(设计)

学校把做好毕业论文(设计)和毕业实习工作作为培养大学生实践能力、创新能力和创造精神,提升本科教学水平和质量的一项重要工作来抓。在指导教师安排、论文选题、试验设计、毕业答辩和实习过程等方面,学校都建立了规范的管理制度。2015年我校首次使用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统开展本科生毕业论文(设计)查重工作。出台了“东北农业大学本科生毕业论文(设计)查重管理办法”。2016年,学校将毕业论文(设计)查重比例提高到30%,有效保障了我校本科生毕业论文(设计)质量。

在选题上,要求结合本专业培养计划,进行充分调研确立毕业论文(设计)题目,所确立的题目要做到与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展等紧密结合,并由专业教师认真辅导学生选题。绝大多数选题做到一人一题,少数确需多人一题的,该题目的学生必须从不同角度,独立撰写毕业论文(设计)。毕业论文(设计)的指导教师必须具有讲师以上职称的教师担任。毕业答辩必须有学院毕业论文(设计)答辩委员会主持本单位的答辩工作,答辩委员会聘请评阅人对毕业设计(论文)进行评阅,并写出评语;答辩委员会根据评阅人评语及学

生答辩材料等，审定学生毕业答辩资格。学生答辩成绩由指导教师评分、评阅人评分和答辩委员会评分三部分组成。学校学生毕业论文（设计）答辩一次通过率在 98%以上。

学校积极鼓励本科生参与教师科研课题，农学和动物医学等传统专业有超过 70%的学生在完成毕业论文（设计）过程中参与了教师的科研课题，促进了学生实践能力的培养。

在毕业实习方面，努力做到目标管理和过程管理相结合，实现了实习目标要求的预期效果。

### （九）学生创新创业教育

我校于 2007 年将创业教育纳入教学计划，面向全体学生开设创业教育课程，把创业教育纳入学分管理。2012 年根据教育部办公厅关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知（教高厅[2012]4 号）的要求，我校开设“创业基础”课，16 学时，1 学分，占公共必修课学时学分，为公共必修课。同时，为鼓励本科生参加各类科技活动、社会实践、创业训练等，出台《东北农业大学大学生创新创业教育学分认定办法》。历经多次课程教学改革，现已形成了“教师讲授、视频教学、创业导师进课堂”三位一体的创业教育教学模式。2015-2016 学年度，《创业基础》课程主讲教师 38 人，受益学生 6646 人；同时，积极开展创新创业指导类专题讲座、创业大赛等实践活动，强化学生的创新创业意识，提高学生的竞争能力。

2015-2016 学年度，学校共选派 60 余名指导教师参加培训和学习（见表 4-10）。

表 4-10 培训和学习统计表

培训内容	参加培训人数
高校就业指导人员系统培训（中级）班	8
高级就业指导师培训	3
全省大学生创新创业首期师资培训班	5
黑龙江省教育厅“送培训进校园”	45
高校创业基础课程指导师师资培训（FET） 暨创业导师中级认证培训班	2

经过创新创业课程改革与实践，我校创新创业教育工作成效显著：

2015 年度，学校顺利完成 19 项国家级、41 项省级、223 项校级大学生创新创业训练计划项目和 127 项大学生开放性实验项目的结题工作；顺利完成 38 项国家级、50 项省级、225 项校级大学生创新创业训练计划项目和 115 项实验中心开放项目立项工作，这些项目的设立为学生实践能力和创新能力的提升搭建了良

好的平台。

学校鼓励本科生参加专业学科、体育和艺术等各类竞赛。2015 年度，本科生参加学科竞赛获国际级奖 52 项，国家级奖 26 项，省部级奖 283 项；本科生参加创新活动、技能竞赛获国家级奖 37 项，省部级奖 29 项；参加文艺、体育竞赛获省部级奖 33 项；本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文 86 篇，其中，以第一作者在国家级核心期刊发表学术论文 27 篇。动物医学学院 2013 级本科生郑舒方同学以第一作者在《Biological Trace Element Research》(SCI IF=1.798)上发表文章一篇；本科生获得实用新型专利 3 项。

学校现已成功举办三届“播种杯”大学生科技创新创业竞赛，参与学生 6000 多人次，覆盖了学校所有学科专业学生。同时积极引导学生将“挑战杯”的选题融入社会实践团队立项、SIPT 计划项目立项，从中选拔具有创新创业前景的选题和人才。五年来，在“挑战杯”系列竞赛中，我校有 81 人次、16 个团队获得国家奖励，获奖作品数量和成绩均创我校历史新高，2014 年、2015 年，分别实现了“挑战杯”课外学术科技作品竞赛一等奖和创业计划竞赛金奖“零”的突破，总成绩连续三年排名全省高校前三名，学校连续五年荣获竞赛高校优秀组织奖。2015 年，在美国大学生数学建模竞赛上，我校团队首次获得特等奖提名奖 (Finalist Winner)，2016 年，我校有 14 个团队获美国大学生数学建模竞赛一等奖，36 个团队获二等奖，获奖率约为 67.57%，远远超出该项竞赛的平均获奖水平。

## 五、质量保障体系

### (一) 学校人才培养中心地位落实情况

2015 年是“十二五”规划的收官之年，也是全面深化高教综合改革，扎实推进我校“五项改革”、“六大工程”的关键一年。学校牢固确立人才培养在各项工作中的中心地位，高度重视本科教学工作，把立德树人作为教育的根本任务，深入推进“本科教学质量提升工程”，加强教学建设，强化教学管理，不断提高人才培养质量。

学校党政高度重视本科教学工作。2015 学年，学校召开校长办公会议 16 次，共研究审议专题 58 项。其中，涉及研究本科教学工作的校长办公会议 10 次，累计研究审议本科教学专项议题 16 项。专项议题从招生宣传、学生处分、本科虚拟实验室建设、学生公寓建设、教学管理，到教师引进、专业建设等包含本科教学工作各个方面。

### (二) 教学质量保障体系建设

在外部质量保障体系建设上，通过全国高校教学基本状态数据库系统和《本科教学质量报告》，由重视硬件建设和规范管理向重视内涵建设和提高学生学习质量转变；在内部质量保障体系建设上，充分发挥学校在人才培养质量保障体系建设中的基础和核心作用，巩固教学工作的中心地位，学校成立教学质量评估中心独立机构，加强内部监控体制建设，建立科学化和常态化的内部质量监控和评价体系，完善对学院、专业、课程和主讲教师等多方面的教学评估制度。同时积极进行教育教学专项评估，逐渐完善质量保障体系建设，制定和完善教学质量标准，加强质量评估制度的常态化管理，落实领导干部听课制度，完善教学督导制度，实施教学检查制度，实行学生信息员反馈制度，建设质量保障信息化平台。在教学评估体系设计上，逐步开展教学条件、经费投入、教学过程、教学效果和教学管理等评估工作。在日常质量监督机制上，逐渐形成行政管理人员、教师、学生相互制约、相互监督、共同参与的教学质量全员监督机制，实现对本科教学运行过程的实时监测、预警和调控。在专项评估上，结合国家高等教育质量检测数据平台，完善我校的专业基本状态数据建设，实现专业评估常态化；进一步完善学生评教、评课制度，注重学生自身学习满意度评价，区分不同课程类型、不同教师类型，达到课程评价的有效性、针对性和指导性。

### （三）日常听课与评教

为牢固确立人才培养的中心地位，保持良好教学秩序，不断提高教学质量，每学期开学初组织安排校级领导、处级干部及教学督导听开学第一课。上半年听课 75 门，下半年听课 77 门。

组织完成了 2015-2016 学年学生网上评教工作。2015-2016 学年第一学期学生网上应答 270962 人次，实答 265533 人次，回答率为 97.80%。有效被评课程 2420 门次，其中理论课 1440 门次，优秀率为 95.37%，实验课 612 门次，优秀率为 97.22%，体育课 79 门次，优秀率为 93.67%，艺术类课程 289 门次，优秀率为 89.96%。2015-2016 学年第二学期学生网上应答 279335 人次，实答 189070 人次，回答率为 67.69%。有效被评课程 2376 门次，其中理论课 1386 门次，优秀率为 94.49%，实验课 635 门次，优秀率为 89.4%，体育课 79 门次，优秀率为 98.73%，艺术类课程 321 门次，优秀率为 83.80%。

### （四）本科教学基本状态数据

按照本科教学工作审核评估有关要求，科学有效进行了状态数据采集与分析。2015 学年本科教学基本状态核心数据，见课程数据统计表（表 5-1）、教师学生数据统计表（表 5-2）、毕业生数据统计表（表 5-3）、教学经费数据统计表（表 5-4）。

表 5-1 课程数据统计表

项目	数值
全校开设课程总门数	3323
实践教学学分占总学分比例	理 25% 文 15%
选修课学分占总学分比例	≥15%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	82.4%
教授授本科课程占总课程门次的比例	25.8%

表 5-2 教师学生数据统计表

项目	数值
本科生占全日制在校生总数的比例	85.13%
生师比	19.8:1
当年本科招生专业总数	68
专任教师具有硕士学位的比例	31.7%
专任教师具有博士学位的比例	52.1%
专任教师具有副教授职称的比例	30.01%
专任教师具有教授职称的比例	21.32%

表 5-3 毕业生数据统计表

项目(2016届)	比例
应届本科生毕业率	99.80%
应届本科生学位授予率	99.80%
应届本科生就业率	94.20%
体质测试达标率	96.86%
毕业生考研率	18.92%

表 5-4 教学经费数据统计表

项目	数量
生均本科教学日常运行支出(元)	3431.24
本科专项教学经费(万元)	6248.41
生均本科实验经费(元)	328.20
生均本科实习经费(元)	689.46
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.85

## (五) 专项检查与评估

1. 开展教学大检查工作。为进一步强化教学秩序,提高教学质量,推动学院迎评工作,进而培塑全员重视教学、崇尚教学的良好风气。2016年2月28日至3月11日,学校在以往开学初教学检查基础上,按照审核评估专家组进校现场考查的要求,专门成立了由教务处、实验室管理处、高教所、督导组相关人员,评估办相关人员,各学院教学副院长组成的五个教学检查组,先后对全校十七个学院进行了为期两周的本科教学大检查工作。检查内容包括深入课堂,听课、看课;深入学院,实地调阅教学文件、教学材料、教学团队活动记录;深入实验室,实地考察实验课程、实习制度、安全记录等。通过教学大检查,深入具体,客观真实的反映了我校本科教学的基本概况。但按照“问题导向”的检查要求,还有诸多环节存在问题。主要表现还是在管理上,在精细化上,要进一步明确院长教学管理第一责任人的职责,强化教学副院长、系主任岗位职责,强化教学团队在要开展教学活动的主体地位。

2. 开展教学团队评估。评估工作包含教学团队基本状态数据填报和教学团队评估考评两项工作。学校建立教学团队基本状态数据网站,各教学团队每年要完成基本状态数据的填报,学校每年收集数据20000余个,统计数据点9875个。学校根据教学团队基本状态数据,制定教学团队评估指标体系,涵盖师资队伍情况、教学效果与教学研究水平、教学建设与教学管理、人才培养质量、科研学科服务本科教学、社会声誉与特色等6个一级指标、29个二级指标,60个三级指标。学校对65个专业团队、14个课程团队分别进行了打分核算和最终排名。通

过教学团队评估，促使各团队摸清自身的家底，做好专业定位，找出专业发展的制约因素，并制定出解决方案和专业发展目标。针对教学团队评估反应出的问题，学校进行论证，建项目库，有序建设。

3. 审核评估。按照教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》要求，结合学校实际情况，通过广泛调研、反复征求各方意见，制定了《东北农业大学本科教学工作审核评估实施方案》，《方案》将作为本次审核评估的行动纲领，指导审核评估的各项工作的开展。学校以“平常心、正常态”对待评估工作，以“学习心、开放态”参与评估工作，积极、科学、有效推进各项自评自建工作。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度情况

为帮助教师改进教学方法、提高教学效果，学校每学期期末组织学生网上评教活动，汇总、分析学生对任课教师的意见与建议，并及时反馈给教师，丰富了学生与教师沟通渠道，效果显著。2015-2016 年第一学期学生评教结果为优的理论课占 95.37%，实验课占 97.22%；2015-2016 年第二学期学生评教结果为优的理论课占 94.49%，实验课占 89.4%。

### （二）应届本科生毕业情况

2015-2016 学年度，我校有 1195 名本科毕业生攻读研究生，本科生升学率为 18.92%，其中免试推荐 425 名，770 名学生参加全国硕士研究生入学考试升学；升入本校读研 477 人，占升学学生总数 39.92%，其中，免试推荐 102 人，占 21.38%，考取 375 人，占 78.62%；升入本校以外的其他研究生培养单位读研 718 人，占升学学生总数 60.08%，其中，免试推荐 323 人，占 44.99%，考取 395 人，占 55.01%。英语四级考试累计通过率为 63.02%，英语六级考试累计通过率为 31.77%。

### （三）就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，全面落实“一把手”工程，坚持“全员参与、全新服务、全程关注、全面提升”，积极拓宽重点领域就业渠道，提高职业发展辅导和就业指导服务能力，保证毕业生就业率和就业质量始终处于较高水平。2016 年，我校有本科毕业生 6316 人，分布在 67 个专业中，毕业生总人数较上一年度增加了 97 人，截至 2016 年 8 月 31 日，本科生就业率 94.28%。

毕业生就业结构合理，到政府机关、事业单位就业占总人数 1.44%；到部队就业占 0.21%；到国有、外资企业就业占 16.93%；到民营企业、个体工商户等企业就业占 39.12%；参加“西部计划”、“选调生”、“三支一扶计划”、“大学生到村任职”等基层服务项目就业占 0.4%；出国出境占 2.88%。

毕业生分布广泛，在黑龙江省就业毕业生占毕业生总数（不含升学、出国出境）的 37.13%；省外就业占 35.35%，就业人数较多地区依次为北京、广东、辽宁、山东、上海、天津、江苏、河北、浙江为主要地区，其它各省（自治区、直辖市）均有毕业生就业。

#### （四）社会用人单位对毕业生评价

2015-2016 学年度，学校通过向来校招聘的用人单位发放《东北农业大学用人单位满意度调查问卷》，抽样调查用人单位对我校毕业生的满意度评价，累计发放问卷 671 份，回收有效问卷 515 份，回收率为 76.75%，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的综合素质满意度较高，结果见表 6-1。

表 6-1 满意度评价统计表

项目	非常满意	满意	基本满意	不满意
毕业生敬业奉献精神	59.61%	32.62%	7.38%	0.39%
毕业生团队协作精神	58.83%	33.79%	7.18%	0.19%
毕业生专业应用能力	54.56%	34.36%	7.96%	2.72%
毕业生沟通合作能力	57.86%	31.07%	9.71%	1.36%
毕业生职业适应性	54.17%	30.87%	12.62%	2.34%
毕业生外语能力	52.82%	35.34%	11.65%	0.19%
学校就业服务工作	63.11%	29.13%	7.57%	0.19%

#### （五）毕业生成就

东北农业大学自 1948 年建校以来，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，以质量为生命线，以特色求发展，立足龙江，面向“三农”，不断创新人才培养模式，为中国特色社会主义经济建设累计培养了各级各类学生 20 多万人，其中既有一批站在世界科技前沿的“创新型”人才，也有一批遍布全国的“复合型”人才，更有一大批活跃在黑龙江省和全国农业生产第一线的“应用型”人才。

在科技界，有国家杰青、百千万人国家级学者、中国科学院动物研究所副所长、计划生育生殖生物学国家重点实验室主任、2015 年新当选的年轻院士周琪；有获得“美国青年科学家总统奖”及“2008 影响世界华人大奖”的首位农业领域华裔科学家潘忠礼教授；有获得 2012 年全美寄生虫学学会“韦德奖章”首位华裔科学家肖立华教授；有成功培育出打破黑龙江省不能种植冬小麦和“一年一季”耕作制历史作物新品种“东农冬麦 1 号”，并被授予全国“五一劳动奖章”的佟明耀教授；有成功培育出我国首例成体体细胞“克隆”东北民猪和世界第四例绿色荧光蛋白“转基因”克隆猪，黑龙江省“改革开放三十年”十大科技成果获得者刘忠华教授；有黑龙江省“改革开放三十年”科技十大事件、成果、人物王金陵教授，黑龙江省授予的建国以来 11 名全省“农业科技功勋奖”获得者王

金陵、蒋亦元院士、何万云、骆承庠、佟明耀教授。以及一批长江学者、杰青、百千万人才。

在政界，有中共第十四、十五届中央委员、第九届全国人大常委会秘书长何椿霖，原中国农业科学院院长、中国科学技术协会副主席、农业部副部长王连铮，原国务院扶贫开发领导小组常务副组长、农业部副部长刘成果，原黑龙江省人大常委会副主任赵吉成，原黑龙江省副省长、政协副主席戴谟安，原黑龙江省政协副主席梁荣欣等。

在商界，有永诚财产保险股份有限公司董事长任仲成，北京三元食品有限公司董事长陈历俊，深圳金新农股份有限公司董事长陈俊海，深圳裕农科技有限公司董事长申光荣，上海派森诺生物科技股份有限公司创始人孟和，谷实农牧集团董事长殷学中，石家庄君乐宝乳业有限公司副总裁朱宏等。

据不完全统计，目前在华人取得的世界首例克隆哺乳动物研究中，东北农业大学毕业生约占 30%，形成了哺乳动物克隆研究的“东北农业大学现象”。在乳品加工领域，光明、蒙牛、三元、娃哈哈、完达山等大型乳品企业的技术骨干大多数是东北农业大学毕业生，已初步形成了“东农乳品学子撑起中国乳业半壁江山”的良好局面。在饲料加工企业和畜牧生产行业，东北农业大学毕业生已经成为骨干力量，一手创业一手带动就业。在大豆研究、家畜育种研究领域，东北农业大学毕业生也取得了突出成就。

## 七、本科教育教学工作中的特色和经验

### （一）实施本科教学质量提升计划，着力提升学校教育教学质量

根据学校“五项改革”、“六大工程”总体要求，制定《本科教学质量提升计划》。该计划涵盖“调动教师教学积极性，提升教师教学水平”、“加强教学团队建设，提升专业建设水平”、“创新人才培养模式，培养卓越农林人才”等三大主要任务，包括“强化课堂教学质量考核，设立课堂教学质量奖”、“增加教师培训进修机会，组织教学观摩竞赛”、“组建教学团队，培育教学成果”、“开展专业评估，促进专业建设”、“实施按类招生培养，修订人才培养方案”、“推进本科教学工程建设，实施卓越农林人才培养计划”等六项重点工作，旨在通过系列改革举措，全面提升教育教学质量。

以专业或系列公共基础课为基础建系（室、部）、以系为单位组建教学团队，实现了系、专业、教学团队“三位一体”。系部调整后，学校建设了 65 个专业教学团队、14 个课程教学团队，共 79 个教学团队，以团队为单位，推进教学内容、教学方法、教学手段、考试方式等方面的教学改革。教学团队建设采用目标管理与过程管理相结合的分阶段管理方式，每年对教学团队的建设效果进行考

核，同时评选“教学团队优秀奖”和“教学团队进步奖”。

设立课堂教学质量奖，强化教学质量考核。为鼓励教师潜心教学，强化教师教学工作职责，打造受学生欢迎和期待的经典难忘课程，制定《教师课堂教学质量考核管理办法》，对全校教师课堂教学质量进行考核。考核结论作为教师岗位聘任、职称评定、评优、津贴和奖金发放的重要依据。连续三年评为优秀者，授予校级“教学能手”荣誉称号。教学考核结果不合格的教师，暂停教学工作，在此期间教师必须进行培训。课堂教学质量考核等级为优秀者，可申报东北农业大学课堂教学质量奖，累计三次一等奖获得者授予“终身课堂教学质量奖”称号。

## **（二）加强重点专业群建设，适应现代大农业发展需求**

学校始终秉承为龙江农业经济建设服务，培养优秀农业人才的办学宗旨，以生命科学和食品科学为特色，以农科为优势，积极探索和创新人才培养模式。在现代化大农业改革的浪潮下，以黑龙江省委“十大产业”“六大工程”为依托，围绕现代农业产业链的形成和发展，东北农业大学整合学校 37 个优势专业，其中 10 个国家级特色专业，19 个省级重点专业，集成人才培养模式创新实验区、教学团队、课程与教材、实验中心与实习基地建设等各项资源，打造具有东农特色的、服务于现代农业产业发展的重点农业专业群。设立植物生产专业群、动物生产专业群、农业资源与利用专业群、生物科技专业群、农业工程专业群、农畜产品储运加工专业群、经济管理专业群等 7 个专业群，通过专业群间的有机衔接，培养服务于现代农业产业需要的创新型人才、创业型人才、应用型人才和复合型人才。

## **（三）建立“校企产学研合作”模式，探索“实践育人”新途径**

通过建设合作培养基地，探索“农科教联合”培养模式。学校作为国家首批立项建设农科教合作人才培养基地院校之一，目前共建设“东北农业大学绥化大豆农科教合作人才培养基地”、“东北农业大学哈尔滨大宗蔬菜农科教合作人才培养基地”、“东北农业大学兰西生猪农科教合作人才培养基地”、“东北农业大学哈尔滨西甜瓜农科教合作人才培养基地”四个国家级基地。充分发挥合作基地的作用，培养学生的实践能力和创新、创业能力，进一步提升学校服务于现代农业和社会主义新农村建设的能力与水平。通过建设新农村发展研究院，探索协同人才培养模式。学校作为全国 10 所首批试点高等院校之一，率先启动开展了新农村发展研究院建设。一方面，推广农业科技成果，服务北方现代化大农业和“寒地黑土”农业；另一方面，依托新农村发展研究院，充分利用 5 个农业综合示范基地、6 个特色产业基地和 8 个专家服务站的作用，创造条件让学生到基地去，通过真刀真枪的实习，切实提高学生的实践动手能力，实现“一年看，二年干，三

年边干边实践，四年岗前有训练”。

#### **（四）优化工作格局，全方位推进创新创业教育改革**

坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，培育“7个1”，即一个理念：以创新引领创业，以创业带动就业；一个模式：构建了“131”金字塔型创新创业人才培养模式；一个体系：构建创新创业教育课程体系；一种文化：培育创新创业校园文化；一个机制：制定创新创业教育绩效考评机制；一个团队：打造创新创业教育师资队伍和创业导师团队；一批领军人才和典型项目：培养一批领军创业人才、孵化一批典型的创业。面向全体教师，面向全体学生，坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，积极构建学校创新创业教育工作体系。整合优势资源，成立创新创业学院，构建多元化实训平台，与中关村创业公社、爱立方众创空间建立联合众创空间，创办 SIPT 长青创训营，为有强烈创业意愿和创业项目的学生提供创业实践辅导。完善指导体系，用陪伴的情怀代替管理者思维，服务指导学生的发展，开展咨询服务，定期开展“诊断式”创业辅导，凝聚形成线上线下融合的“一站式”创客服务社区，2016年5月黑龙江日报、全省新闻联播相继对我校典型做法进行了报道。加大政策支持，将教师指导学生参加科技创新活动取得的业绩可作为岗位聘任及专业技术职称晋升的依据，教师指导学生获得A类竞赛国家级奖项，可等同于教学成果奖。本科生在学校认定的A类竞赛中获得国家级三等奖及以上成绩，可直接推荐攻读本校硕士学位研究生。2015年，注册了大学生自主创业品牌“东小农”商标，涌现出“原味果蔬”、“纸张记忆”等一批在省内具有一定影响力的初创企业，被陆昊省长给予“东农本科生是一流的”高度评价。2015年，学校建成黑龙江省高校首家大学生创客空间，大学生科协当选全国大学生创新创业联盟常务理事单位，成为东三省唯一当选的高校代表，入选全国大学生创业社团50强，并作为理事长单位发起黑龙江省大学生创新创业联盟。2016年，黑龙江省首次评选10名大学生创业之星，我校有两人入围20强，结果11月揭晓。毕业生戴显琪、在校生张东源在2016年全省大学生创新创业推进大会、黑龙江自主择业军转干部创业座谈会上作典型发言。

#### **（五）强化第二课堂建设，完善人才培养质量体系**

为进一步提高本科人才培养质量，充分发挥第二课堂在促进学生提高能力、增强素质方面的真正优势和独特作用，学校将第二课堂纳入人才培养体系中。坚持第二课堂与第一课堂紧密融合，启动实施了第二课堂“提增”计划，形成第一课堂知识积累与第二课堂能力提高与素质增强共同构建起的“知识+能力+素质”的人才培养质量体系。按照“模块为框架、活动为载体、参与计学分”的思路，第二课堂设置“思想品德修养、实践能力训练、人文素质拓展、创新能力培养、

社会能力提升” 5 个模块共 10 个学分，每个模块满分 100 分，通过政治理论学习和主题团日活动、开展“三下乡”社会实践活动、组织学生参加“挑战杯”、SIPT 项目、校院组织“大学生科技文化艺术节”、“社团活动月”等校园文化活动、加强学生干部的选拔、培训、考核、评优等为代表的 28 个活动项目和若干个具体活动为学生提高能力、增强素质提供第二课堂教育平台。经过持续运转和不断调整完善，现行的第二课堂实施方案实现与第一课堂良好对接，进一步科学化构建我校的人才培养质量评价体系，为我校培养高素质人才营造良好氛围。

## **八、需要解决的问题及措施**

目前，学校正处在改革发展的关键时期，机遇与挑战并存。我们要着力解决经济社会发展对高质量多样化人才需求与教育培养能力不足的矛盾；要着力解决提高教育质量与优质教育资源相对短缺的矛盾；要着力解决增强教育活力与体制机制约束的矛盾。

### **（一）全面优化专业结构，动态管理专业设置**

进一步明晰专业定位，促使专业发展与经济社会发展深度融合，促使专业发展符合产业行业发展需要。逐渐淘汰招生志愿低、就业率低的专业，同时，根据国家经济社会发展需求和学生意愿，积极鼓励开设产业行业需求大的新专业，“优胜劣汰”，推动专业建设与淘汰机制的建立。各专业应充分发挥学科作用和行业作用共同支撑专业发展，要坚持将专业建在学科上，夯实专业发展基础。凝练发掘专业定位中与学校办学目标相一致的专业特色，确立专业建设特色发展之路，着力打造一批品牌专业。

### **（二）建设应用在线课程，改革教学方法和考核方式**

将教师的教与学生的学和现代信息技术相融合，改变教与学的方式。加强 MOOC、SPOC 等形式的在线课程建设。以现有的国家级、省级精品课程为主要资源，大力推进在线课程建设，带动教学方法改革。

建设课程中心、录播教室、智能化教室管理系统，并升级综合教务管理系统为我校的教学方法改革提供保障。

在部分主干课程教学中，推行“大班上课，小班研讨，课外跟进”的“多层次”教学新模式。改革考试考核内容和方式，注重学习过程，设置灵活多样的考试内容和方式。

### **（三）完善协同育人机制，培养卓越农林人才**

2016 年，按类招生与培养将全面实施。以学科为基础分类，打破学院建制，跨院培养与分流。学校将建立各部门协同工作机制，确保我校大类招生与培养工

作的有效实施。

建立健全我校卓越农林人才培养计划项目实施专业和拔尖人才培养班的人才培养机制，利用卓越农林人才培养计划项目实施专业和拔尖人才培养班以及理科基地等平台，搭建我校本硕博一贯式人才“立交桥”，培养拔尖创新人才。

充分发挥我校4个国家级农科教合作人才培养基地和4个国家级大学生校外实践教育基地的示范和引领作用，加大校内外实习基地建设投入力度，着力培养一批高水平“双师型”指导教师，建设一批高水平校内外实践教学基地，为学生搭建更多、更高质量的实践教学平台，增强学生的实践动手能力。

#### **（四）激发教师教学积极性，提高教师教学能力**

遵循教育教学和人才成长规律，优化整合学校在提高教师教学能力方面的工作基础与资源，以提高教师教学能力为关键，充分发挥新设立的“教师教学发展中心”作用，加强教师培训力度，创新教师培训模式。

积极开展教师培训、教学交流、成果分享、咨询服务等各项工作，提高我校中青年教师的教学能力，满足教师个性化、专业化发展和人才培养特色的需要，推动青年教师实践教学能力和实践育人能力的提升。

我校已实现了专业、系、教学团队的三位一体，为进一步激励教师队伍的教学创新能力，形成优秀教学人才的团队效应，学校将以团队为单位，推进教学内容、教学方法、教学手段、考试方式等方面的教学改革，培育一批品牌专业、教学名师、精品课程、精品教材、实验教学示范中心和教学成果奖。

#### **（五）完善教学质量保障体系，监控评估常态化**

充分发挥新设立的“教学质量评估中心”作用，进一步加强对教学质量保证体系的思考和认识，加强对教学评估工作的组织和领导，建立健全用人单位、专家、教师、学生共同参与的教学质量评估和监控体系。加强教学督导队伍建设，完善学院二级督导制度，完善学生评教、评课制度，提高教学督导水平，规范教学管理。运用互联网+和大数据技术建设立体化的质量检测网络，以此开展“用事实说话”的教育质量常态监测机制，通过内部质量保障体系对质量进行持续监测与控制，以形成质量的持续提升机制。